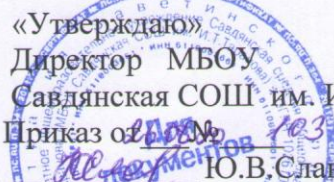


**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя
общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова**

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Савдянская СОШ им. И.Т.Таранова
Приказ от 10.03.2017 № 103
Ю.В.Славгородская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования основное общее 9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 68

Учитель: Щербакова Нина Михайловна

Программа разработана на основе программы по биологии 5-9 классы для общеобразовательных учреждений к линии УМК под редакцией В. В. Пасечника. Дрофа 2017г

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 9 класса разработана на основе:

1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки учащихся, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к информатике. Она позволяет сформировать у учащихся основной школы достаточно широкое представление о физической картине мира.

Общая характеристика предмета

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Программа разработана на основе программы УМК В.В. Пасечник А.А. Каменский, Е.А. Криксунов Учебник «Введение в общую биологию и экологию» Дрофа 2017

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Содержание предмета

Введение

Биология как наука и методы ее исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

РАЗДЕЛ 1

Уровни организации живой природы

Тема 1.1.Молекулярный уровень

Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды)- Катализаторы. Вирусы.

Тема 1.2.Клеточный уровень

Основные положения клеточной теории. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Демонстрация модели клетки; микропрепаратов митоза в клетках корешков лука; хромосом; моделей-аппликаций, иллюстрирующих деление клеток; расщепления пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа

Л.р. № 1 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом».

Тема 1.3.Организменный уровень

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Демонстрация микропрепарата яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа

Л.р. №2 «Выявление изменчивости организмов»

Тема 1.4.Популяционно-видовой уровень

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы. Демонстрация гербариев, коллекций, моделей, муляжей, живых растений и животных.

Лабораторная работа

Л.Р. №3 «Изучение морфологического критерия вида»

Тема 1.5.Экосистемный уровень

Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

Экскурсия №1 в биогеоценоз.

Тема 1.6.Биосферный уровень

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Демонстрация моделей-аппликаций «Биосфера и человек».

РАЗДЕЛ 2 Эволюция

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация живых растений и животных, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Экскурсия №2

Причины многообразия видов в природе.

РАЗДЕЛ 3 Возникновение и развитие жизни

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции. Демонстрация окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

Лабораторная работа Л.р. №4 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции.»

Программа учебного предмета биология рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, составляет 68 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид контроля. Измерители	Дата
1.	Биология- наука о жизни.	1	Беседа	02.09
2.	Методы исследования в биологии	1	Беседа	03.09
3.	Свойства живого	1	ФО	09.09
4.	Молекулярный уровень	1	Беседа	10.09
5.	Углеводы	1	ТК	16.09
6.	Липиды	1	ФО	17.09
7.	Состав и строение белков.	1	ТК	23.09
8.	Функции белков.	1	ТК	24.09
9.	Нуклеиновые кислоты	1	ФО	30.09
10.	АТФ	1	ТК	01.10
11.	Биологические катализаторы	1	ФО	07.10
12.	Вирусы	1	ИО	08.10
13.	Питание и ЗОЖ	1	ФО	14.10
14.	Контрольная работа « Молекулярный уровень»	1	КР	15.10
15.	Клеточная теория	1	ТК	21.10
16.	Сведения о клетках.	1	ФО	22.10
17.	Ядро.	1	Р по В	28.10
18.	Эндоплазматическая сеть.	1	ФО	29.10
19.	Клеточный центр.	1	ТК	11.11
20.	Строении клеток эукариот	1	тест	12.11
21.	Ассимиляция	1	ФО	18.11
22.	Энергетический обмен в клетке	1	ТК	19.11
23.	Фотосинтез	1	ФО	25.11
24.	Автотрофы и гетеротрофы	1	ТК	26.11
25.	Синтез белков	1	ФО	02.12
26.	Митоз	1	ТК	03.12
27.	Контрольная работа по теме: «Клеточный уровень»	1	КР	09.12
28.	Бесполое размножение	1	Беседа	10.12
29.	Половое размножение	1	ФО	16.12
30.	Развитие организмов.	1	ТК	17.12
31.	Моногибридное скрещивание	1	Диктант	23.12
32.	Неполное доминирование.	1	Беседа	24.12
33.	Дигибридное скрещивание	1	ФО	13.01
34.	Генетика пола.	1	ФО	14.01
35.	Решение задач	1	Р по К	20.01
36.	Проверочная работа по теме «Генетика пола»	1	СР	21.01
37.	Модификационная изменчивость	1	Тест	27.01
38.	Мутационная изменчивость	1	Схема	28.01
39.	Основы селекции.	1	ФО	03.02
40.	Методы селекции	1	ФО	04.02
41.	Обобщающий урок по теме: «Организменный уровень»	1	Тест	10.02
42.	Критерии вида	1	ФО	11.02
43.	Популяции	1	ИО	17.02
44.	Экологические факторы	1	ТК	18.02
45.	Происхождение видов	1	ФО	24.02
46.	Структура сообщества	1	ФО	25.02

47.	Популяционная генетика	1	Р по К	03.03
48.	Естественный отбор	1	ТК	04.03
49.	Видообразование	1	Беседа	10.03
50.	Макроэволюция		Беседа	11.03
51.	Обобщающий урок по темам: Популяционно-видовой уровень.	1	Проверочная работа	17.03
52.	Экосистемы	1	ФО	18.03
53.	Сообщества	1	ТК	31.03
54.	Межвидовые отношения	1	Схема	01.04
55.	Потоки вещества	1	ФО	07.04
56.	Саморазвитие экосистемы	1	ТК	08.04
57.	Проверочная работа по теме «Экосистемный уровень»	1	Тест	14.04
58.	Биосфера	1	ИО	15.04
59.	Круговорот веществ	1	Таблица	21.04
60.	Эволюция биосферы	1	Беседа	22.04
61.	Гипотезы возникновения жизни	1	ТК	28.04
62.	Развитие представлений о происхождении жизни	1	ФО	29.04
63.	Развитие жизни на земле	1	ИО	05.05
64.	Мезозой и кайнозой	1	ТК	06.05
65.	Контрольная работа по теме « Основы учения об эволюции»	1	Контр.работа	12.05
66.	Антропогенное воздействие	1	ИО	13.05
67.	Рациональное природопользование	1	ИО	19.05
68.	Повторение пройденного материала	1	Беседа	20.05

Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

Результаты освоения учебного курса

Для оценки знаний учащихся использовать диктанты, тестирование, проверочные и контрольные работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения предмета выпускники основной школы должны:

называть:

- общие признаки живых организмов;
- признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- причины и результаты эволюции;
- приводить примеры
- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;
- характеризовать:
- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые цепи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ;
- обосновывать:
- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

сравнивать:

строение и функции клеток растений и живот-

- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы;

применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств; о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и с\х животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УСТНОГО ОПРОСА

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов;
- учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;
- учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- объем знаний и умений учащегося составляют 80-95% от требований программы.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;
- учащийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;
- учащийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку "3".

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Оценка "5" ставится в следующем случае:

-- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

-- учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

Оценка "4" ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка "3" ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка "2" ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Примечания.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Согласовано

Протокол заседания методического совета

МБОУ Савдянская СОШ

им. И. Т. Таранова

От ____ 20__ года № ____

_____\

Подпись ФИО

Согласовано

Заместитель директора по УР

Колесникова Т.Н.

подпись

20__ года